

Приложение к АООП ООО для
обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 1.1)
(приказ от 31.08.2022 № 243)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА (АООП ООО (вариант 1.1.))

Составила
учитель-логопед
Лычагина Екатерина Александровна

Волгоград, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....

Глава I

Содержание логопедической программы сопровождения слабослышащих учащихся в условиях общеобразовательной школы.

- 1.1. Особенности развития слабослышащих детей.....
- 1.2. Особенности речевого развития слабослышащих детей.....
- 1.3. Коррекционная работа логопедического сопровождения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе.....
- 1.4. Содержание коррекционных мероприятий сопровождения в преодолении нарушений устной и письменной речи слабослышащих детей
- 1.5. Требования к результатам коррекционной работы по программе логопедического сопровождения слабослышащих учащихся.....

Глава II

Программа логопедического сопровождения слабослышащих учащихся с кохлеарной имплантацией в условиях общеобразовательной школы.

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха.....
- 2.2. Тематический план логопедического сопровождения слабослышащих детей с кохлеарной имплантацией
- 2.3. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 5 классе (вариант 1.1.)
- 2.4. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 6 классе (вариант 1.1)
- 2.5. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 7 классе (вариант 1.1)
- 2.6. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 8 классе (вариант 1.1)
- 2.7. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 9 классе (вариант 1.1)

Ожидаемые результаты логопедической работы.....

Заключение

Список использованной литературы.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В нашем образовательном учреждении обучаются дети, перенесшие кохлеарную имплантацию.

В настоящее время в качестве одного из наиболее перспективных направлений реабилитации детей с нарушениями слуха и, прежде всего детей с большими потерями слуха и их интеграции в среду слышащих можно рассматривать кохлеарную имплантацию. Это операция, в процессе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Кохлеарный имплант преобразует акустические сигналы в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Кохлеарная имплантация – это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка с сенсоневральной тугоухостью IV ст. и глухотой.

Кохлеарная имплантация (КИ)- это наиболее эффективный метод слухоречевой реабилитации глухих детей. Реабилитационный процесс носит комплексный характер и предполагает целенаправленную работу по формированию языковой компетенции ребенка.

Актуальность программы заключается в развитии и коррекции устной и письменной речи ребенка с нейросенсорной тугоухостью, учитывая его образовательные потребности и возможности, индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья; формирование социальной компетенции ребенка с ОВЗ.

Общая характеристика программы

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно - педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения разного генеза для определения уровня речевого развития и степени нарушения с учетом особенностей их физического и (или) психического развития;
- определять приоритетное направление в работе по коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, для реализации права получения коррекционно - логопедической помощи учащимся с тугоухостью;

- осуществлять логопедическую помощь учащимся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения слабослышащим детям основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи слабослышащих детей;
- проводить профилактические мероприятия, позволяющие избежать неблагоприятного развития в речевом статусе слабослышащих учащихся; - оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям обучающихся с ОВЗ по интересующим их вопросам.

Направления коррекционно-логопедической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с ОВЗ; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы НОО в условиях общеобразовательного учреждения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Принципы коррекционной работы

- *принцип соблюдения интересов ребёнка*: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *принцип системности*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *принцип непрерывности*: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *принцип вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательный характер оказания помощи*: обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Ожидаемые результаты:

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у слабослышащих учащихся: скорректировать дефекты звукопроизношения; совершенствовать фонематические процессы, развить навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развить умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развить и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; развить конструктивный праксис, познавательные процессы, навыки чтения и письма.

2. Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ занимающихся с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи.

3. Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей детей. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за учащимися разрабатывается планирование коррекционной работы.

Планируемые результаты логопедической коррекции

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Учить принимать и сохранять учебную задачу. 6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. 8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 9. Адекватно воспринимать оценку учителя. 10. Различать способ и результат действия. 11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц. 4. Выявлять сущность, особенности объектов. 5. Делать выводы на основе анализа объектов. 6. Обобщать и классифицировать по признакам. 7. Ориентироваться в речевом материале. 8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов. 11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей. 13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. 14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение. 15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других. 2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 4. Оформлять свои мысли в устной форме. 5. Умение работать в паре. 6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. 8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. 9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. 5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. 6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. 7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика». 8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома. 10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся. 11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. 12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. 13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе. 14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности. 15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля. 16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка; 2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические

признаки; 3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды); 4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога; 2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы; 3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени; 4. производить фонетический разбор слов; 5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме; 6. осуществлять синтаксический разбор предложения; 7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов); 8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Глава 1

Содержание логопедической программы сопровождения слабослышащих учащихся в условиях общеобразовательной школы.

1.1. Особенности развития слабослышащих детей.

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только

количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Глухота- нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; тугоухость(слабослышащие дети) – более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха: 1-ая степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи. 2-ая степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. 3-я степень - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. 4-ая степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухозрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухозрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

1.2. Особенности речевого развития слабослышащих детей.

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (*транспорт, посуда, животные* и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (*рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь* и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, *какая* характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо *кушает*).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (*песок — носок*).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

- а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;
- б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих *сз* взрывными *т-д* и т. п.;
- в) дефекты смягчения; дефекты озвончения;
- г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;
- д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (*р, л, ч, щ, ц* и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабomodулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо *потолок*), а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо *круги*).

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

1.3. Коррекционная работа логопедического сопровождения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование учащихся с нарушением слуха;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом слухового восприятия ребенка;

- проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи (групповых или индивидуальных);
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- проведение динамических обследований и обсуждение речевого развития детей с врачами, педагогом–психологом, учителями и родителями.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция ее нарушений.

Направления коррекционно - логопедической работы:

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно- просветительская работа.

1.4. Содержание коррекционных мероприятий сопровождения в преодолении нарушений устной и письменной речи слабослышащих учащихся

Направление деятельности	Содержание	Перечень мероприятий
--------------------------	------------	----------------------

Диагностическая	- выявление индивидуальных	Обследование
-----------------	----------------------------	--------------

<p>работа</p>	<p>особенностей строения и функционирования органов артикуляции, общих характеристик звучания речи, специфики звукопроизношения, фонематического слуха, лексикограмматического строя речи, связной речи, особенностей коммуникативной сферы, сформированности навыков письма и чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможных проблем в процессе обучения ребенка с ОВЗ, рисков нарушений письма и чтения; - определение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и специальных условий обучения; - планирование коррекционной работы; - комплексный сбор сведений о ребенке с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ; - анализ успешности логопедической работы. 	<p>учащихся целью выявления особы образовательных потребностей специальных условий обучения.</p> <p>Участие в заседаниях школьного ПМПк. Обследование учащихся с целью оценки эффективности логопедической работы.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Организация группового и индивидуального логопедического сопровождения слабослышащего ребенка в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p>

	<p>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-логопедических занятий, необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> коррекции / или минимизации нарушений речевого развития; <input type="checkbox"/> предупреждение/ или преодоление трудностей обучения; <input type="checkbox"/> формирование универсальных учебных действий; <input type="checkbox"/> развитие высших психических функций. 	<p>Составление расписания занятий. Корректировка программ и мероприятий. Проведение систематических логопедических занятий в соответствии с расписанием.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>- координация деятельности субъектов инклюзивной образовательной среды;</p> <p>- консультирование учителей начальных классов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Участие в заседаниях школьного ПМПк. Разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся. Консультации специалистов и родителей по результатам диагностики.</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>- различные формы информационно-просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного</p>	<p>Выступление на заседаниях школьного МО, совещаниях, педагогических советах. Лекции, беседы,</p>

<p>процесса вопросов, связанных с организацией сопровождения ребенка;</p> <p>- тематические выступления перед педагогическими работниками и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов.</p>
---	--

1.5. Требования к результатам коррекционной работы по программе логопедического сопровождения слабослышащих учащихся

В процессе реализации коррекционной программы логопедического сопровождения слабослышащих детей необходимо соблюдение следующих требований:

- достаточная модуляция голоса; умение произвольно менять основные акустические характеристики голоса;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительности речи;
- четкая дикция, умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- достаточная для голосоведения дыхательная струя;
- умение различать правильное и неправильное произнесение артикуляторно и акустически сходных звуков;
- исправленное звукопроизношение;
- умение правильно изолированно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на лексическом уровне;
- владение основными закономерностями лексико-грамматического строя речи; иметь представление о лексической системности языка;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладение навыками синтаксического конструирования и их адекватное использование в учебной деятельности (порождение связного учебного высказывания) и в решении задач обиходнобытового общения;
- сформированность языковых и зрительных операций, необходимых для овладения письменной речью;
- сформированность технических (способ, скорость, правильность, выразительность) компонентов смыслового чтения.

Требования к результатам формирования социальной компетентности

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении:

владение достаточным запасом фраз для изложения элементарных проблем, возникших в быту (в магазине, в транспорте, дома).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт;
- умение осуществлять речевое сопровождение действий учебной деятельности;

владение речевыми средствами общения, необходимыми для участия в воспитательных мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Овладение навыками коммуникации:

умение задавать вопрос, адекватный коммуникативной ситуации; возможность выразить просьбу, благодарность; готовность слушать собеседника.

Этапы реализации логопедической программы сопровождения

1. На первом этапе сбор и анализ документов, заключений ПМПК, а также обсуждение проблем учащихся с родителями, педагогами.
2. На втором этапе необходимо провести комплексное обследование развития. Проанализировать результаты со специалистами и вывести заключение. В конце составить психолого-педагогическую характеристику.
3. На третьем этапе определяются задачи, условия, методы и формы коррекционно-развивающей работы. На этом этапе активно привлекаются родители. Им оказывается необходимая помощь, причем как практическая, так и консультативная.
4. Четвертый этап считается основным. Происходит реализация программы, контролируется ее выполнение, вносятся изменения, если необходимы. Специалисты проводят обучение родителей и педагогов необходимым навыкам работы с детьми с ОВЗ.
5. На пятом этапе происходит анализ эффективности освоения программы. Выясняются трудности в ее выполнении, поиск причин, ищутся пути решения проблем.

Таким образом, формирование и коррекция речи у слабослышащих детей — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха предусматривает разработку коррекционных программ по развитию и коррекции устной и письменной речи. В связи с этим коррекционная программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка с нарушением слуха является лишь частью адаптированной программы в условиях общеобразовательной школы. Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальнотипологических и интеллектуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

Глава II

Программа логопедического сопровождения слабослышащих учащихся с кохлеарной имплантацией в условиях МОУ СШ № 6

2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха.

Программа логопедического сопровождения, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию логопедической помощи учащимся с нарушением слуха, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в устной и письменной речи, их социальную адаптацию и гармонизации личности в целом.

Коррекционная программа логопедического сопровождения разработана и составлена для слабослышащих детей с кохлеарной имплантацией в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной ПМПК.

Основные сведения:

Адресат программы: слабослышащие учащиеся с кохлеарной имплантацией, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности психо-эмоционального развития учащихся

Особенности латерализации:

Наблюдается слабость мелкой моторики.

Темповые характеристики деятельности: наблюдается медленный темп в деятельности, задания выполняются медленно, не всегда уверенно. Уровень умственной работоспособности средний, быстро утомляются.

Сформированность регуляторных функций (самоконтроль, произвольность): самоконтроль и произвольность деятельности не сформированы недостаточно. Нуждаются в направляющей помощи и контроле со стороны учителя. Обучающую помощь принимает, нуждаются в многократном повторении задания и в опоре на наглядный материал.

Развитие когнитивной сферы:

Восприятие: зрительно – слуховое, но замедленное по темпу.

Внимание: инертное, быстро истощаемое.

Память: объем слухоречевой памяти снижен. Скорость запоминания медленная, требуется увеличение времени для запоминания и неоднократное повторение материала.

Мышление: конкретно-образное, операции мышления инертны. 4-й лишний исключают на простом материале, после тщательного разбора, с трудностями при объяснении; обобщающие понятия сформированы слабо, элементарные пространственные представления сформированы; пространственновременные представления сформированы недостаточно для данных возрастов. Простые аналогии устанавливаются с помощью, при усложнении затрудняются. Логическую последовательность в серии сюжетных картинок устанавливают не всегда правильно. Рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок составляют в основном по наводящим вопросам. Эмоционально-волевая сфера: неуверенные в себе, инертные, быстро истощаемые, эмоции инфантильные.

Особенности речевого развития

Коммуникативная сфера: поддерживают беседу на простом обиходно-бытовом уровне, используют при ответах простые предложения. Коммуникативные инициативы не всегда проявляют. Нуждаются в стимулирующих, уточняющих вопросах, поощрении.

Понимание обращенной речи: обращенную речь понимают, затрудняются при усложнении инструкции. Нуждаются в повторной инструкции. Трудности возникают при декодировании логико-грамматических конструкций, инвертированных предложениях, трактовке ряда метафор, фразеологических единиц.

Произносительная сторона речи: практически у всех речь смазанная своеобразно интонируемая, голос тихий, наблюдается назальный оттенок. Звукопроизношение нарушено: наблюдается р-горловой; свистящие – с призвуком; ч, щ – искажены, слова сложной слоговой структуры страдают при стечении согласных. Фонематические процессы нарушены, допускают ошибки в дифференциации оппозиционных звуков: по твер//мягк., свис//шип., сонорные звуки. Навыки звуко-буквенного и языкового анализа и синтеза сформированы недостаточно.

Словарь: беден, отмечаются выраженные сложности актуализации слов; часты вербальные парафазии; выраженные трудности в словообразовании, словоизменении, употреблении предложно-падежных конструкций, испытывают трудности при подборе

антонимических пар и синонимичных рядов, актуализации слов с оттеночным значением, трактовке многозначных, малознакомых, абстрактных слов.

Чтение: монотонное, с ошибками, пересказ осуществляют по опорным вопросам. Понимание скрытого смысла рассказа с помощью наводящих вопросов затруднено.

Письмо: почерк неустойчивый. Навык каллиграфического правильного письма сформирован недостаточно. Наблюдается несоблюдение границы строк. В письменных работах ошибки смешанного характера. Грамматические задания выполняют с ошибками. Испытывают трудности применения грамматических правил.

Цель коррекционной программы логопедического сопровождения – развитие и коррекция устной и письменной речи слабослышащих детей с КИ и интеграция их в среду слышащих сверстников.

Задачи программы:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- развитие произносительной стороны речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов и слухового восприятия речи с целью его развития и использования сохранной слуховой и других функций;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- развитие конструктивного праксиса;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом; - коррекция процессов чтения и письма;
- расширение, уточнение и активизация словаря;
- коррекция сниженных психических функций (внимания, памяти, сравнения, сопоставления, формирование суждений, умозаключений); - активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие общения детей со сверстниками и взрослыми.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Организация обучения. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов.

Специальные условия для усвоения учащимися с нарушением слуха образовательной программы:

- посещение коррекционно- развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление детей;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;

- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

2.2. Тематический план логопедического сопровождения слабослышащих детей с кохлеарной имплантацией.

Направление деятельности	Задачи	Показатели достижения
Коррекция произношения	<p>Развитие общих речевых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над дыханием и слитностью речи, длительностью речевого выдоха; - работа над голосом и словесным ударением; - формирование уклада речевых органов, соответствующих правильному, четкому произношению звуков речи и их сочетанию; - формирование правильной голосоподачи и плавности речи; - произношение слов и фраз с соблюдением правил орфоэпии; - воспроизведение в речи выразительности (логического ударения, интонации, пауз и темпа речи); 	<p>Владеют интонационными средствами выразительности речи. Умеют членить речевой поток посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности. Выработана для голосоведения дыхательная струя, плавность речи.</p>
	- автоматизация искаженных звуков.	
Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	- Владеют массажем и самомассажем пальцев и кистей рук; - владеют пальчиковой гимнастикой.
Развитие слухового восприятия речи	<ul style="list-style-type: none"> - различение речи, связанной с разными видами учебной деятельности; - различение разговорно обиходной речи; - различение ритмикоинтонационной структуры речи. 	Достигнута максимальная членораздельность речи.

<p>Совершенствование фонематических процессов</p>	<p>- закрепление представлений о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; - упражнять в дифференциации согласных звуков по твердостимягкости, глухости-звонкости; - развитие навыков звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Выделяют и различают фонемы родного языка из слогов, слов, фраз. Дифференцируют звуки речи по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Умеют определять место, последовательность и количество звуков и букв в слове, количество слов в предложении, количество предложений в</p>
---	--	---

		<p>тексте. Умеют выполнять звуко- буквенный и слоговой анализ и синтез слов.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>- работа над слоговой структурой четырех-, пятисложных слов.</p>	<p>Умеют выполнять слоговой анализ и синтез сложных слов.</p>

<p>Развитие грамматических средств языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - согласование существительных с числительными; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам; - упражнение в образовании и использовании в речи относительных прилагательных; - образование и практическое употребление в речи притяжательных прилагательных; - употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над, перед, у) и движения (в, из, к, от, по, через, за); - развитие умения образовывать наречия от прилагательных (медленный – медленно), формы степеней сравнения прилагательных (быстрый – быстрее – самый быстрый); - проверка правил усвоенных по грамматике и коррекция их неправильного или непрочного усвоения; - включение дополнительных упражнений для овладения правилами: включение диктантов, 	<p>Расширяют словарный запас путем использования имен прилагательных, антонимов, синонимов. Владеют навыками словообразования и словоизменения. Умеют строить синтаксические конструкции. Умеют правильно употреблять простые и сложные предлоги в самостоятельной речи.</p>
--	--	--

	<p>воспринятых на слух, как одной из форм учебной деятельности.</p>	
--	---	--

<p>Совершенствование связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выяснение понимания прочитанного; - уточнение смысла и значения слов, предложений; - совершенствование речевых умений; - составление предложений по опорному слову, из деформированного предложения, из слов не согласованных между собой; - составление описательных рассказов; - составление рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин; - составление рассказов из опыта и на заданную тему; - развитие навыка полного пересказа. 	<p>Умеют составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Устанавливают причинно-следственные связи; пересказывают текст. Составляют синтаксические конструкции по заданной инструкции. Составляют описательные рассказы. Владеют пересказом.</p>
<p>Развитие конструктивной пракси са, познавательных процессов, ориентировки в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка конструирования по схемам, моделям, заданным условиям; - развитие мыслительных операций, внимания и памяти (4й лишний, Небылицы); - развивать слуховое и речеслуховое внимание; восприятие, - расширение, уточнение и активизация словаря (по лексическим темам); - развитие пространственного анализа и синтеза; зрительной. Правильно - развитие словесного отражения употребляют пространственных отношений; простые и сложные - развитие зрительно- моторной предлоги в устной координации. и письменной речи. <p>Развитие навыков - совершенствование технических</p>	<p>Умеют концентрировать внимание на изучаемом материале, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. Умеют строить синтаксические конструкции по схемам и заданным условиям. Выполняют чтения и письма (способ, скорость, правильность, задания на уроках Выразительность) компонентов и русского языка и смыслового компонента чтения; чтения, -</p>

		написание слуховых диктантов совершенствуют (исключая участие зрительного навык чтения, анализатора ребенка) графические и орфографические навыки письма.
--	--	---

Распределение учебных часов по годам обучения

№	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика учащихся	2	2	2	2	2
2.	Логопедическая коррекция	62	32	32	32	32
3.	ИТОГО:	64	34	34	34	34

2.3. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 5 классе (вариант 1.1.) (2 раза в неделю)

Тематическое планирование по логопедической коррекции

для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1 2

Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	2
12	Корень слова. Однокоренные слова.	2
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение		
Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	2
18	Изменение прилагательных по числам.	2
19	Изменение существительных по падежам, в том числе	

	существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	2
22	Изменение прилагательных по числам.	2
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	2
27	Изменение глаголов по числам.	2
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
32	Обращение.	2
33	Прямая и косвенная речь.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	64 часа

2.4. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 6 классе (вариант 1.1.) (1раз в неделю)

Тематическое планирование по логопедической коррекции

для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	1
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	1
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	1
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
Словоизменение		
Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	1
Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	1
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	1
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
Развитие анализа структуры предложения		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление	

	текста из деформированных предложений.	1
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

2.5. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 7 классе (вариант 1.1.) (1 раз в неделю)

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции**

для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1

15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

2.6. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 8 классе (вариант 1.1.) (1раз в неделю)

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции**

для учащихся 8 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1

26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

2.7. Календарно-тематический планирование логопедических занятий в 9 классе (вариант 1.1.) (1раз в неделю)

Тематическое планирование по логопедической коррекции

для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1

12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы слабослышащие учащиеся с кохлеарной имплантацией, должны научиться:

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; дифференцировать все звуки речи;

выполнять звуко-буквенный, слоговой и языковой анализ и синтез; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, на заданную тему; владеть навыками словообразования и словоизменения; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Результативность логопедического сопровождения учащихся с нарушением слуха отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год.

Заключение

Планируемый результат - достижение детей с нарушением слуха уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов ПМПк и родителей, комплексная

диагностика учащихся всеми специалистами помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка с нарушением слуха, его образовательным потребностям, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Список используемой литературы

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. - Методическое пособие. М., Творческий центр «Сфера», 2008
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: Просвещение, 1994.
3. Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- СПб: Детство-Пресс, 2001-238с.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002
5. Вильяманская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого- медико- педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.

6. . Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.
7. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. –СПб: 2004, Речь.
8. Фотекова Т.А.-Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: Айрис Пресс, 2007-84с.
9. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий школьниками.- Ярославль: Академия развития, 2006-127с.
10. Сорокина.Н.Г. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- Москва: Владос, 2013-115с.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДетствоПресс, 2010.-64с.
12. . Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
13. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.- М.: Просвещение, 1991.
14. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н.Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
15. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Методическое обеспечение:

1. Карточки с заданиями по различным темам.
2. Тексты для чтения с заданиями.
3. Опорные таблицы.
4. Орфографические словари.

Материальное обеспечение:

Для обучающихся: канцелярские принадлежности

Для учителя:

компьютер, интернет-ресурсы